

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №19
от 23.05.2023г.

СОГЛАСОВАНО
на Родительском совете
протокол №8
от 23.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Гребнева И.Л., директор
МАОУ СОШ №2 УИИЯ
приказ №478- од
от 25.05.2023г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №19
от 23.05.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск

1. Общие положения.

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»), Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Письма Министерства просвещения РФ от 30.12.2022г. №АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе образовательных организаций», Устава школы и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования город Ноябрьск.

1.2. Адаптированная образовательная программа (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, формы организации учебного процесса; способам учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способам организации коллективной учебной деятельности, коммуникации, предъявления и выполнения заданий, работы с текстовыми материалами, формам и способам контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности.

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.2. В разработке, планировании и реализации АОП должны участвовать различные специалисты (учителя-предметники, психологи, социальные педагоги, логопеды, педагоги дополнительного образования, классные руководители и др.). Особое внимание следует обратить на

возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2.3. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы соответствует Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

2.5. Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.

2.6. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.7. АОП для обучающихся с ОВЗ рассматриваются на педагогическом совете школы, директор общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

3. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ.

3.1 Адаптированная программа включает следующие разделы:

- титульный лист;
- общие положения (нормативные документы для разработки АОП, структура АОП);
- целевой раздел (пояснительная записка, описание особых образовательных потребностей обучающегося, планируемые результаты освоения АОП, система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП);
- содержательный раздел (программы учебных предметов, курсов, программа коррекционной работы, план внеурочной деятельности);
- организационный раздел (индивидуальный учебный план, календарный учебный график, система условий реализации АОП).

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

4.1. При реализации АОП необходимо создавать условия для:

- учета особенностей ребенка через индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализации коррекционно-педагогического процесса педагогами, логопедами и педагогами-психологами и т.д. соответствующей квалификации;
- предоставления обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и тд.

5. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.При разработке адаптированных образовательных программ должны учитываться рекомендации ТПМПК, желание родителей, наблюдение узких специалистов (невролога, психиатра и т.д.), диагностические материалы по предмету, диагностические материалы психолога.

5.2.Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития данной категории обучающихся с ОВЗ и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.